

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Традиционный фольклор Южного Урала»  
для 1-4 классов**

Составитель рабочей программы:  
Мусихина И.В., педагог  
дополнительного образования

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Традиционный фольклор Южного Урала»**  
(начальное общее образование)  
(направление: духовно-нравственное)  
срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Мусихина И.В., учитель начальных классов. Программа составлена на основе программы «Традиционный фольклор Южного Урала», автор Борченко И. Д.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Традиционный фольклор Южного Урала» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

#### **В первом классе**

##### **у обучающегося будут сформированы:**

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- **уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;**
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, **родного края (города, посёлка);**
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок**) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка);**
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.*

–

**Во втором классе  
у обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *гражданской позиции;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

### **В третьем классе**

#### **у обучающегося будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края**;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок**), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка)** на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **В четвёртом классе**

#### **у выпускника будут сформированы:**

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России **и родного края**;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (**город, посёлок**), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, **родного края (города, посёлка)**, отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- **уважение к труду людей родного края (города, посёлка)**, других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

## **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.*

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- ***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***
  - *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  - *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  - *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.*

### ***1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

***Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

***Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***



- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.*

#### ***Работа с текстом: оценка информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

### ***1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### ***Обработка и поиск информации***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):***

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### ***Создание, представление и передача сообщений***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### ***Планирование деятельности, управление и организация***

**Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):**

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Традиционный фольклор Южного Урала» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В рамках духовно-нравственного направления будут осуществляться следующие формы организации: выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

Спортивно-оздоровительное направление: обучение детей традиционным танцам Южного Урала, овладение детскими играми, в том числе боевой направленности (сцеплялка- свалка, бои один на один, петушиные бои, стенка на стенку), знакомство со славяно-горицкой борьбой (Свиля и Радогора);, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований традиционной направленности; проведение бесед по охране здоровья.

Социальное направление: общение с пожилым населением Южного Урала (в городе, посёлке); систематизация собранного фольклорного материала; акция «Сохраним традиционную культуру Южного Урала».

Общеинтеллектуальное направление: знакомство с календарными праздниками Южного Урала, библиотечные уроки, участие в конкурсах по традиционной культуре.

Общекультурное направление: организация выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи;

участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

**Детский фольклор Южного Урала.** Народная музыка. Фольклор. Роль и место народной музыки в культуре и искусстве Южного Урала. Детский фольклор как специфическая область народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки, считалки, частушки, дразнилки, небылицы – кулдуруки, сказки (акияты), загадки, пословицы, поговорки. Хоровое пение. Игровой фольклор (детские народные игры). Тряпичная игрушка: назначение, изготовление куклы-закрутки. Детские обереги. Плетение поясов. Глиняная игрушка.

*Формы организации:* организация выставок декоративно-прикладного творчества учащихся, проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала.

*Виды деятельности:* беседа, диалог-игра. Слушание фольклорных песен и наигрышей. Индивидуальная работа. Разучивание детских фольклорных песен. Изготовление куклы-закрутки. Знакомство с глиняной игрушкой. Изготовление простейших свистулек.

**Народное музыкальное творчество.** Народное музыкальное творчество: понятия «народный» и «фольклорный», основные черты народного музыкального творчества. Фольклор как особый вид искусства. Музыкальные традиции Южного Урала.

*Формы организации:* общение с пожилым населением Южного Урала, систематизация собранного фольклорного материала, акция «Сохраним традиционную культуру Южного Урала», знакомство с календарными праздниками Южного Урала, библиотечные уроки, участие в конкурсах по традиционной культуре.

*Виды деятельности:* слушание произведений музыкального фольклора.

**Народное песенное искусство.** Жанры музыкального фольклора Южного Урала: хороводные, плясовые, свадебные, частушки, лирическая песня, духовные стихи, песни-притчи, исторические, военно-бытовые, баллады.

*Формы организации:* проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

*Виды деятельности:* прослушивание музыкальных произведений. Разучивание народных танцев. Знакомство с произведениями культуры. Слушание.

**Народное музыкальное исполнительство.** Природно-климатические и социально-культурные особенности музыкального фольклора Южного Урала. Казачий песенный фольклор: уральские (яицкие) казаки. Особенности народных музыкальных инструментов: духовые, струнные, клавишно-духовые, язычковые и ударные (свирели, бубны, трещотки, деревянные коробочки, рубели, колотушки, ложки, сопель, дудки, глиняные свистульки, жалейки, волынки, пищалки, погремушки, жужжалки, фурчалки, ревуны, балалайки,

домры и домбры, варган, калюка, кугиклы, окарина, рожок, трещотка, кубыз, курай, думбыра, ятаган).

*Формы организации:* проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

*Виды деятельности:* знакомство с народными музыкальными инструментами Южного Урала. Слушание. Беседа. Приобретение начальных навыков игры на народных инструментах. Индивидуальная и групповая работа. Разучивание игр, танцев.

**Традиционный фольклор от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.** Древнерусская духовная музыка. Духовные стихи крестьян-старообрядцев Южного Урала. Былины (казачья былинная традиция). Кубаиры. Баллады. Скоморошины и небылицы. Толока. Трудовые артельные припевки. Частушки и «страдания»

*Формы организации:* общение с пожилым населением Челябинской области, систематизация собранного фольклорного материала, акция «Сохраним традиционную культуру Южного Урала», проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне общеобразовательной организации, муниципального района, округа, области.

*Виды деятельности:* прослушивание музыкальных произведений. Беседа. Слушание. Диалог-игра. Танцы, игры, подпевание.

**Календарные обряды Южного Урала.** Встреча весны (закливание весны, веснянки). «Жаворонки». Весенние хороводы. «Завивание березы». Проводы русалок. Сабантуй (состязания в беге, прыжках, национальной борьбе курэш, конные скачки). Джиен. Джигитовка. Троица. Зажинки. Дожинки. Жатвенные песни. Колядование. Гадание. Святки. Масляничные обряды. Обряды жизненного цикла: раннее детство (потешки и прибаутки). Социализация детей. Освоение музыкально-фольклорной традиции.

*Формы организации:* проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

*Виды деятельности:* беседа, разучивание веснянок, закличек. Постановка мини-сцен в рамках календарной обрядности.

### **Традиционная пища Южного Урала**

Обрядовая пища (кутья и блины). Новогодние и масляничные угощения (козульки, лесенки). Жаворонки из теста. Суп с лапшой, лепёшки, пироги с начинкой, татарская национальная еда («б्याлиш»). Кумыс, башкирский мед, эчпочмак, плов.

*Формы организации:* проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие

в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне общеобразовательной организации, района, округа, области.

*Виды деятельности:* групповая работа, беседы, участие в классных часах, рассказы, игры.

**Традиционные игры Южного Урала.** Вечёрки. Новогодние гадания. Ряжение. Шествие с козой. Масляничные состязания: скачки, кулачные бои, взятие снежного городка. Виды хороводов. Основные элементы русского хоровода. Горелки, жмурки, ручеёк, царь горы. Стрельба из лука, бой мешками на бревне. «Прячу платочек», «Белый тополь, синий тополь», («Ак тирэк, куктирэк», «Липкие пенечки» («Йэбешкэкбукэндэр»). Игры-танцы с импровизацией поведения животных и птиц. Спортивные игры: бег наперегонки «Йугереш», бег в мешках, бой с мешками, бег с яйцом в ложке, перетягивание тканого полотенца.

*Формы организации:* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

*Виды деятельности:* игры, танцы, разучивание хороводов.

**Декоративно-прикладное творчество.** Знакомство с национальными костюмами, традиционной одеждой. Народные промыслы. Резьба по дереву, теснение на коже. Изготовление тряпичной куклы (безликая кукла-столбик, кукла «Отдарок за подарок», кукла «Берегиня», кукла «Ангелочек», сувенирная кукла-скрутка, куклы «Куватки», зольная кукла, свадебные куклы «Неразлучники», кукла «Коза», «День и ночь»). Знакомство с изготовлением художественных кукол. Изготовление оберегов. Плетение традиционных поясов и ткачество. Изготовление макетов национальной одежды. Национальная вышивка.

*Формы организации:* обучение детей традиционному ремеслу Южного Урала, овладение детскими играми, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

*Виды деятельности:* знакомство с промыслами Южного Урала. Слушание. Беседа.

**Театральная деятельность.** Знакомство с народным театром, постановка пьес по русскому фольклору. Медвежья потеха, скоморошьи театры – театр Петрушки, балаганы.

*Формы организации:* проведение тематических классных часов по традиционному фольклору Южного Урала, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, округа, области.

*Виды деятельности:* разучивание простейших театральных постановок.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (1 класс) – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Детский фольклор Южного Урала – 8 часов</b>		
1.	Фольклор. Роль и место народной музыки в культуре и искусстве Южного Урала.	1
2.	Детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, считалки.	1
3.	Детский фольклор: частушки, дразнилки, небылицы.	1
4.	Детский фольклор: сказки (акияты), загадки, пословицы, поговорки.	1
5.	Сольное исполнение. Колыбельные, частушки, считалки.	1
6.	Игровой фольклор : детские народные игры.	1
7.	Тряпичная игрушка.	1
8.	Глиняная игрушка.	1
<b>Народное музыкальное творчество – 1 час</b>		
9.	Народное музыкальное творчество: понятия «народный» и «фольклорный», основные черты.	1
<b>Народное песенное искусство – 5 часов</b>		
10.	Знакомство с фольклорными ансамблями Южного Урала:	1
11.	Знакомство с народными ансамблями «Уралым», «Дуслык».	1
12.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: хороводные, плясовые, свадебные, частушки.	1
13.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: лирическая песня, духовные стихи, песни-притчи.	1
14.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: исторические, военно-бытовые, баллады, календарные песни.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Народное музыкальное исполнительство – 5 часов</b>		
14.	Казачий песенный фольклор (уральские (яицкие) казаки.	2
15.	Особенности народных музыкальных инструментов: духовые, струнные, язычковые и ударные.	2
16.	Народный танец. Хайтарма.	1
<b>Традиционный фольклор от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. – 3 часа</b>		
17.	Древнерусская духовная музыка. Духовные стихи крестьян-старообрядцев Южного Урала.	1
18.	Былины (казачья былинная традиция). Кубаиры. Баллады. Скоморошины и небылицы. Толока.	1
19.	Трудовые артельные припевки. Частушки и «страдания»	1
<b>Календарные обряды Южного Урала – 4 часа</b>		
20.	Встреча весны (закливание весны, веснянки). «Жаворонки». Весенние хороводы.	1
21.	Встреча весны. Весенние хороводы.	1
22.	Джигитовка. Троица. Зажинки. Дожинки. Жатвенные песни.	1
23.	Колядование. Гадание. Святки. Масляничные обряды.	1
<b>Традиционная пища Южного Урала – 2 часа</b>		
24.	Обрядовая пища (кутья и блины). Новогодние и масленичные угощения (козульки, лесенки). Жаворонки из теста.	1
25.	Обрядовая пища: суп с лапшой, лепёшки, пироги с начинкой, татарская еда («б्याлиш»). Кумыс, башкирский мёд, эчпочмак, плов.	1
<b>Традиционные игры Южного Урала – 2 часа</b>		
26.	Ряжение. Масляничные состязания. Виды хороводов. Горелки, жмурки, ручеек. Стрельба из лука, бой мешками на бревне.	1
27.	Игры-танцы с импровизацией поведения животных и птиц. Спортивные игры	1
<b>Декоративно-прикладное творчество – 2 часа</b>		
28.	Знакомство с национальными костюмами. Народные промыслы. Изготовление тряпичной куклы «Кувадка».	1
29.	Изготовление тряпичной куклы «День и ночь».	1
<b>Театральная деятельность – 1 час</b>		
30.	Знакомство с народным театром, постановка пьес по русскому фольклору.	1



### Второй год обучения (2 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Детский фольклор Южного Урала – 13 часов</b>		
1.	Место музыкального фольклора в современном мире .	1
2.	Детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, считалки).	3
3.	Детский фольклор: частушки, дразнилки, небылицы – кулдуруки.	2
4.	Хоровое пение.	2
5.	Игровой фольклор (детские народные игры).	1
6.	Тряпичная игрушка.	2
7.	Глиняная игрушка.	2
<b>Народное музыкальное творчество – 2 часа</b>		
8.	Фольклор как особый вид искусства.	1
9.	Музыкальные традиции Южного Урала.	1
<b>Народное песенное искусство – 4 часа</b>		
10.	Знакомство с фольклорными ансамблями Южного Урала.	1
11.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: хороводные, плясовые.	1
12.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: частушки, лирическая песня, духовные стихи, песни-притчи.	1
13.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: исторические, военно-бытовые, баллады, календарные песни.	1
<b>Народное музыкальное исполнительство – 2 часа</b>		
14.	Особенности народных музыкальных инструментов: духовые, струнные, клавишно-духовые, язычковые и ударные.	1
15.	Особенности народных музыкальных инструментов.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Народный танец. Казачьи пляски.	
<b>Традиционный фольклор от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. – 2 часа</b>		
16.	Баллады. Скоморошины и небылицы. Толока. Трудовые артельные припевки.	1
17	Частушки и «страдания». Былины (казачья традиция). Трудовые артельные песни.	1
<b>Календарные обряды Южного Урала – 4 часа</b>		
18.	Встреча весны. Сабантуй. Троица.	1
19.	Зажинки. Дожинки. Жатвенные песни.	1
20.	Колядование. Гадание. Святки.	1
21.	Масляничные обряды. Обряды жизненного цикла. Раннее детство (потешки и прибаутки).	1
<b>Традиционная пища Южного Урала – 2 часа</b>		
22.	Обрядовая пища (кутья и блины). Новогодние и масленичные угощения (козульки, лесенки). Жаворонки из теста.	1
23.	Обрядовая пища: суп с лапшой, лепёшки, пироги с начинкой, татарская еда («б्याлиш»). Кумыс, башкирский мёд, эчпочмак, плов.	1
<b>Традиционные игры Южного Урала – 3 часа</b>		
24.	Ряжение. Шествие с козой. «Масляничные» состязания. Виды хороводов. Основные элементы хоровода.	1
25.	Горелки, жмурки, ручеёк. Игры, где доминируют мотивы состязания: «Белый тополь, синий тополь».	1
26.	Игры-танцы с импровизацией поведения животных и птиц.	1
<b>Декоративно-прикладное творчество – 2 часа</b>		
27.	Изготовление тряпичной куклы кукла «Берегиня», кукла «Ангелочек».	1
28.	Изготовление тряпичной куклы: «зольная» кукла, Национальная вышивка.	1

### Третий год обучения (3 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Детский фольклор Южного Урала – 13 часов</b>		
1.	Устное народное творчество Южного Урала.	2
2.	Детский фольклор Южного Урала (колыбельные песни, считалки).	1
3.	Детский фольклор Южного Урала. Собственные авторские сочинения.	1
4.	Хоровое пение.	2
5.	Игровой фольклор (детские народные игры).	2
6.	Плетение поясов.	3
7.	Глиняная игрушка.	2
<b>Народное музыкальное творчество – 3 часа</b>		
8.	Фольклор как особый вид искусства.	1
9.	Музыкальные традиции Южного Урала.	1
10.	Музыкальные традиции Южного Урала.	1
<b>Народное песенное искусство – 3 часа</b>		
11.	Знакомство с народными ансамблями.	1
12.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: календарные песни, баиты, такмаки.	2
<b>Народное музыкальное исполнительство – 3 часа</b>		
13.	Музыкальные инструменты: свирели, бубны, трещотки, деревянные коробочки, рубели, колотушки, ложки.	1
14.	Музыкальные инструменты: сопель, дудки, глиняные свистульки, жалейки, волынки, пищалки, погремушки.	1
15.	Музыкальные инструменты: балалайки, домры и домбры, варган, калюка, рожок, трещотка, курай и т.д.).	1
<b>Традиционный фольклор от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. – 4 часа</b>		
16.	Древнерусская духовная музыка. Духовные стихи крестьян-старообрядцев Южного Урала.	2
17.	Трудовые артельные припевки. Частушки и «страдания»	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Календарные обряды Южного Урала – 2 часа</b>		
18.	Освоение музыкально-фольклорной традиции.	2
<b>Декоративно-прикладное творчество – 4 часа</b>		
19.	Знакомство с традиционной одеждой. Народные промыслы. Резьба по дереву, теснение на коже.	2
20.	Знакомство с национальными костюмами, традиционной одеждой. Вышивка.	2
<b>Театральная деятельность – 2 часа</b>		
21.	Знакомство с народным театром, постановка пьес по русскому фольклору.	2

**Четвертый год обучения (4 класс) – 34 часа**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Детский фольклор Южного Урала – 6 часов</b>		
1.	Роль народной музыки в культуре и искусстве Южного Урала. Особенности фольклора.	1
2.	Детский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, считалки.	1
3.	Детский фольклор: частушки, дразнилки, небылицы – кулдуруки.	1
4.	Детский фольклор как специфическая область народного творчества. Подведение итогов.	1
5.	Детские обереги: их свойства и функции.	1
6.	Детские обереги. Итоговый урок – презентация оберегов.	1
<b>Народное музыкальное творчество – 1 час</b>		
7.	Музыкальные традиции Южного Урала.	1
<b>Народное песенное искусство – 4 часа</b>		
8.	Знакомство с фольклорными ансамблями Южного Урала: «Заряница» и «Околица».	1
9.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: хороводные, плясовые, свадебные, частушки.	1
10.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: лирическая песня, духовные стихи, песни-притчи.	1
11.	Жанры музыкального фольклора Южного Урала: исторические, военно-бытовые, баллады, календарные песни, баиты, такмаки	1
<b>Народное музыкальное исполнительство – 4 часа</b>		
12.	Природно-климатические и социально-культурные особенности музыкального фольклора Южного Урала.	1
13.	Казачий фольклор: уральские (яицкие) казаки.	1

	Особенности народных музыкальных инструментов.	
14.	Казачий песенный фольклор. Особенности народных музыкальных инструментов: духовые, струнные.	1
15.	Казачий песенный фольклор. Особенности народных музыкальных инструментов: клавишно-духовые, язычковые и ударные.	1
16.	Народный танец.	1
17.	Народный танец. Урок-игра «Угадай танец!»	1
<b>Традиционный фольклор от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. – 2 часа</b>		
18.	Трудовые артельные припевки. Частушки и «страдания» .	2
<b>Календарные обряды Южного Урала – 4 часа</b>		
19.	Праздники народного календаря Южного Урала.	4
<b>Традиционная пища Южного Урала – 2 часа</b>		
20.	Обрядовая пища. Новогодние и масленичные угощения.	2
21.	Презентация народных кушаний и блюд от учащихся.	
<b>Традиционные игры Южного Урала – 4 часа</b>		
22.	Вечёрки. Новогодние гадания.	1
23.	Ряжение. Шествие с козой.	1
24.	Масляничные состязания: скачки, кулачные бои, взятие снежного городка.	1
25.	Виды хороводов. Основные элементы русского хоровода.	1
<b>Декоративно-прикладное творчество – 4 часа</b>		
26.	Изготовление тряпичной куклы «Берегиня», «День и ночь».	1
27.	Плетение традиционных поясов и ткачество.	1
28.	Плетение традиционных поясов и ткачество. Изготовление макетов национальной одежды.	1
29.	Изготовление макетов национальной одежды. Национальная вышивка.	1
<b>Театральная деятельность – 3 часа</b>		
30.	Знакомство с народным театром, постановка пьес по русскому фольклору.	1
31.	Медвежья потеха, скоморошья театры – театр Петрушки, балаганы.	1
32.	Итоговый урок-презентация «Сам себе режиссер»	1