

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
для 1-4 классов

Составитель рабочей программы:
Биер Е. А., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг»

(начальное общее образование)

(направление: общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Биер Е.А., учитель начальных классов

Программа составлена на основе авторской программы

«Мир вокруг» Старицына М.А., учитель,

МБС(К)ОУ СОШ № 60 г. Челябинска

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» при получении начального общего образования у учащихся с *ОВЗ (ЗПР)* будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия как основа умения учиться.

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов 1 класс

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) будут сформированы:

– умение слушать и выполнять инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя);

– интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценности природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;

- оптимальных форм поведения на основе полученных знаний;

- умения собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.

2 класс

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) будут сформированы:

– умение принятия окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

– интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого;

– понимание правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого;

– умение понимать и соблюдать простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценности природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- оптимальных форм поведения на основе полученных знаний;
- умения собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.

3 класс

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) будут сформированы:

- понимание себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого (учителя, родителя);
- умение соблюдать элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценности природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- оптимальных форм поведения на основе полученных знаний;
- умения собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.

4 класс

У обучающегося с ОВЗ (ЗПР) будут сформированы:

- положительное отношение к окружающей действительности; готовность к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- умение соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе, осознанно применяет алгоритмы безопасного и бережного поведения в природе и обществе с помощью взрослого.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценности природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- оптимальных форм поведения на основе полученных знаний;
- умения собирать материал и составлять презентации с помощью ИКТ.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Знакомство младших школьников с *ОВЗ (ЗПР)* понятиями о природе и правилах безопасного и бережного поведения в природе, формирование

положительной нравственной оценки семейных ценностей; уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения.

Приобретение учащимися с *ОВЗ (ЗПР)* опыта переживания и формирование позитивного отношения к окружающему, желания овладеть навыками общения с природой.

Формирование у учащихся с *ОВЗ (ЗПР)* представления о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в социуме в соответствии с общечеловеческими нормами.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится:

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

1.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится:

- первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- навыкам чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

1.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся научится:

самостоятельно пользоваться технологиями ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;

находить и обрабатывать полученную информацию;

создавать и представлять собственные сообщения и результаты своей творческой деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135.

Из расчета 1 час в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Для детей школьного возраста очень важно научить целостному взгляду на мир, дать, представить, пусть не полную, но целостную картину мира, научить их пользоваться своим жизненным опытом. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся с *ОВЗ (ЗПР)*.

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. Понятие «семья». Состав семьи. Мое имя. Семья. Профессии моих родных.

Раздел 2. Я среди людей. Я – человек. Понятие «коллектив». Мой класс – мои друзья. Отношения со сверстниками. Мой класс – дружный. Мой самый близкий человек. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Понятия «природа», «Родина». Роль природы в жизни человека. Экскурсия в природу. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы.

Раздел 4. В мире животных. Понятия «дикие» животные, «домашние» животные. Домашние животные. Многообразие животных на Земле, их предназначение. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 5. В мире птиц. Птицы – кто это? Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы. Птицы их красота и разнообразие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Перелетные птицы. Викторина «Знаете ли вы птиц?».

Раздел 6. В мире растений. Понятия «растения». Понятия «дикие» растения, «домашние» растения. Экскурсия в природу. Жизнь комнатных растений в зимний период. Период частичного или полного покоя? Какой уход требуется в это время. Изготовление горшков для цветов из подручных материалов. Домашние растения.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Я и моя семья. История происхождения имен. Необходимость изучения истории своей семьи, предков. Понятие «история». История моей семьи. Что влияет на выбор имени.

Раздел 2. Я среди людей. Благородство и милосердие вокруг меня. Мой класс дружный! Мои соседи. Удивительный мир эмоций и чувств.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Вода в природе. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Вода в жизни животных, растений, человека. Роль природы в жизни человека. Явления природы. Человек — часть природы.

Раздел 4. В мире животных. Домашние животные. Значение диких животных в природе и жизни человека. Защита диких животных. Земноводные. Особенности строения земноводных. Оформление альбома «Эти удивительные животные».

Раздел 5. В мире птиц. Сбор материала о перелётных птицах. Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Многообразие птиц родного края.

Раздел 6. В мире растений. Домашние растения. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Лекарственные растения. Многообразие растений родного края.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Фотоколлаж «Животные нашего края».

Раздел 5. В мире птиц. Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 6. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Питание моей семьи. Составление рациона семьи. Составление герба и девиза своей семьи.

Раздел 2. Я среди людей. Что такое профессия? Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Альбом «Профессии моей семьи».

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Территория и географическое положение края. Знакомство с картой, границы, история образования. Выставка рисунков «Мой край». Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.

Раздел 4. В мире животных. Многообразие животных на земле. Животные дикие и домашние. Правила поведения в природе с животными. Красная книга – это. Животные Челябинской области, занесенные в крестную книгу.

Раздел 5. В мире птиц. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие, дикие и домашние. Птицы Челябинской области, занесенные в крестную книгу.

Раздел 6. В мире растений. Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Игра «Съедобный – несъедобный». Растения Челябинской области, занесенные в крестную книгу.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках и на различных носителях; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Понятие «семья». Состав семьи.	1
2.	Мое имя. Профессии моих родных.	1
3.	Я – человек. Понятие «коллектив».	1
4.	Мой класс – мои друзья.	1
5.	Отношения со сверстниками. Мой класс - дружный.	1
6.	Мой самый близкий человек.	1
7.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1
8.	Понятия «природа», «Родина».	1
9.	Роль природы в жизни человека.	1
10.	Экскурсия в природу.	1
11.	Природа живая и неживая.	1
12.	Значение природы для людей.	1
13.	Охрана природы.	1
14.	Понятия «дикие», «домашние» животные.	1
15.	Домашние животные.	1
16.	Многообразие животных, их предназначение.	1
17.	Породы домашних животных.	1
18.	Особенности содержания домашних животных.	1
19.	Стенгазета «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
20.	Птицы – кто это?	1
21.	Понятие «Перелетные» и «Зимующие» птицы.	1

22.	Птицы их красота и разнообразие.	1
23.	Особенности питания птиц	1
24.	Перелетные птицы.	1
25.	Викторина «Знаете ли вы птиц?».	1
26.	Понятия «растения».	1
27.	Понятия «дикие», «домашние» растения.	1
28.	Экскурсия в природу.	1
29.	Жизнь комнатных растений в зимний период.	1
30.	Период частичного или полного покоя?	1
31.	Какой уход требуется в это время.	1
32.	Изготовление горшков из подручных материалов.	1
33.	Домашние растения.	1
	Итого	33

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	История происхождения имен.	1
2.	Изучение истории своей семьи, предков.	1
3.	Понятие «история».	1
4.	История моей семьи.	1
5.	Что влияет на выбор имени.	1
6.	Благородство и милосердие вокруг меня.	1
7.	Мой класс дружный!	1
8.	Мои соседи.	1
9.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1
10.	Вода в природе.	1
11.	Человек — часть природы.	1
12.	Зависимость жизни человека от природы.	1
13.	Вода в жизни животных, растений, человека.	1
14.	Роль природы в жизни человека.	1
15.	Явления природы.	1
16.	Человек — часть природы.	1
17.	Домашние животные.	1
18.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
19.	Защита диких животных.	1
20.	Земноводные.	1
21.	Особенности строения земноводных.	1
22.	Альбом «Эти удивительные животные».	1
23.	Сбор материала о перелётных птицах.	1
24.	Птицы их красота и разнообразие.	1
25.	Особенности строения птиц.	1

26.	Птицы маленькие и большие	1
27.	Особенности питания птиц	1
28.	Многообразие птиц родного края.	1
29.	Самые, самые растения	1
30.	Грибы съедобные и ядовитые.	1
31.	Грибы-паразиты.	1
32.	Игра «Съедобный – несъедобный».	1
33.	Растения Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	1
34.	Растения Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	1
35	Вспомним все.	1

3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	История происхождения имен.	1
2.	Национальные имена.	1
3.	Значения имен.	1
4.	Проект «Мое имя»	1
5.	Что мы едим	1
6.	Я – то, что я ем.	1
7.	Здоровый образ моей семьи.	1
8.	Искренность чувств.	1
9.	Мой характер.	1
10.	Кто я и как я выгляжу.	1
11.	Палитра чувств. Отношение к старшим.	1
12.	Отношение к учителю.	1
13.	Отношение к сверстникам.	1
14.	Речевой этикет.	1
15.	Правила поведения в общественном месте.	1
16.	Природа живая и неживая.	1
17.	Значение природы для людей.	1
18.	Охрана природы.	1
19.	Влияние деятельности человека на природу.	1
20.	Фоторепортаж «Как мы бережем природу».	1
21.	Воздух.	1
22.	Дикие животные.	1
23.	Многообразие животных родного края.	1
24.	Значение животных для человека.	1
25.	Правила поведения в природе по отношению к животным.	1
26.	Фотоколлаж «Животные нашего края».	1

27.	Значение птиц для человека.	1
28.	Птицы перелетные, оседлые, кочующие.	1
29.	Охрана птиц.	1
30.	Оформление альбомы «Птицы нашего края».	1
31.	Значение растений для человека.	1
32.	Правила поведения в природе по отношению к растениям.	1
33.	Экскурсия «Растения школьного двора».	1
34.	Альбом «Растения у моего дома».	
35	Вспомним все.	1

4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Питание моей семьи.	1
2.	Составление рациона семьи.	1
3.	Составление герба и девиза своей семьи.	1
4.	Что такое профессия?	1
5.	Знакомство с разнообразием профессий.	1
6.	Представление о будущей профессии.	1
7.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
8.	Альбом «Профессии моей семьи».	1
9.	Территория и географическое положение края.	1
10.	Знакомство с картой, границы, история образования.	1
11.	Выставка рисунков «Мой край».	1
12.	Явления природы.	1
13.	Осень, Зима, Весна, Лето в нашем городе.	1
14.	Многообразие животных на земле.	1
15.	Животные дикие и домашние.	1
16.	Правила поведения в природе с животными.	1
17.	Красная книга – это.	1
18.	Красная книга – это.	1
19.	Животные Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	1
20.	Животные, занесенные в Красную книгу.	1
21.	Особенности строения птиц.	1
22.	Птицы Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	1
23.	Птицы самые маленькие и самые большие,	1
24.	Птицы летающие и нелетающие, дикие и домашние.	1
25.	Птицы Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	1
26.	Птицы, занесенные в Красную книгу.	1

27.	Самые большие и самые маленькие растения,	1
28.	Самые ядовитые растения, опасные растения.	1
29.	Грибы съедобные и ядовитые.	1
30.	Грибы-паразиты.	1
31.	Игра «Съедобный – несъедобный».	1
32.	Растения Челябинской области, занесенные в Красную книгу.	1
33.	Растения, занесенные в Красную книгу.	1
34.	Проект «Защитим природу вместе!»	1
34-35	Вспомним все.	1