

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Серебряное пёрышко»  
для 1-4 классов**

Составитель рабочей программы:  
Тарабаева С.Б., учитель начальных классов,  
высшей квалификационной категории

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Серебряное пёрышко»**

(начальное общее образование)

(направление социальное)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель:

Тарабаева Светлана Борисовна,  
учитель начальных классов

Программа составлена на основе авторской программы «Умное пёрышко» Н. А. Страховой

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Серебряное пёрышко» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **1.1. Личностные результаты обучающихся 1-4 классов**

У обучающихся будут сформированы:

- социальные умения общаться, вести диалог;
- знания правил вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, способы аргументирования своей точки зрения, умения выступать перед аудиторией;
- знания основ истории журналистики;
- умения отбирать, систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- знания и умения различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.), грамотно излагать информацию в этих жанрах, знания основных правил редактирования текстов, первым опытом публикации работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте;
- опытом взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

В результате самопознания и самоопределения обучающийся получит возможность для формирования:

- личностного, профессионального, жизненного самоопределения; они учатся строить «я – образ» и строить жизненные планы.
- в результате нравственно-этической ориентации обучающийся научится выделять морально-этический аспект в событиях и действиях, строить систему ценностей, освоит основы нравственно-этического оценивания, попытается осуществить личностный выбор.

### **1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Приобретение младшими школьниками социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни:

знаний о правилах поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповой работы;

получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получение опыта самостоятельного общественного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

### **1.2.1 Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- регулировать процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи;

- самостоятельно формулировать познавательную цель;

- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- самостоятельно вести поиск и выделять необходимую информацию, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме;

- структурировать знания;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять доказательство;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определению цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.

Для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

### **1.2.2. Чтение. Работа с текстом**

Обучающийся научиться:

- владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **1.2.3. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

Обучающийся научиться:

- самостоятельно пользоваться технологиями ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных;

- находить и обрабатывать полученную информацию;

- создавать и представлять собственные сообщения и результаты своей творческой деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Серебряное пёрышко» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов - 135. Из расчета: 1 класс-33 час, 2 класс-34 час, 3 класс-34 час, 4 класс-34 часа.

### **Методы и приёмы деятельности**

Реализация программы способствует развитию интереса к такой увлекательной профессиональной сфере, как журналистика, в этом направлении работы ребёнок получит возможность продемонстрировать свои умения, своё дарование, наглядный результат своей работы.

Необходимо учитывать, что для журналистской деятельности важное значение имеет умение подчинять свои высказывания чёткой идее, облекать их в письменную форму, собирать и систематизировать материал на заданную тему, пользоваться черновиком, редактировать написанное.

Достижению поставленных целей может способствовать составление рабочих материалов, использование записных книжек, блокнотов корреспондента. В рабочих материалах, помимо накопления необходимых фактов, следует записывать слова, фразеологические словосочетания, которые могут понадобиться для раскрытия темы. Обучающимся предлагается сделать синтаксические заголовки - словосочетания, помогающие наиболее точно и ярко выразить мысль автора; предложения, с помощью которых может быть сделан зачин, выражена основная мысль или подведены итоги высказывания. Особое внимание обращается на вопросы взаимосвязи жанра и стиля.

Учащиеся узнают о том, что существуют газетные жанры, с которыми необходимо познакомиться, непосредственно изучая программу. Это жанры информационной группы: хроника, краткая расширенная информация, интервью, отчёт, зарисовка, путевые заметки, репортаж. В методическом аспекте очень важно показать юным журналистам возможность представления одного и того же материала в разных жанрах.

Обучающиеся познакомятся с рецензиями на художественные произведения, спектакли и телепередачи. Кроме того, опыт написания рецензий учащиеся приобретут на занятиях. Особенностью проведения занятий по программе является объединение практической и теоретической работы посредством метода проектов, ролевых игр, решения проблемных ситуаций.

Организация выполнения практических заданий предполагает использование коллективных и индивидуальных форм работы.

Большое значение для формирования самостоятельности школьников имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Необходимо выработать привычку обращаться к словарям и справочникам в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

### **Формы организации занятий по программе**

В основе работы курса «Серебряное перышко» лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе строится с учётом познавательной инициативы ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработку, обсуждение, анализ, интерпретацию, фото- и видеосъёмки, презентации и т. д. На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам приготовить свои творческие работы. Необходимым условием реализации программы является тесная связь с семьями обучающихся, их помощь и поддержка в организации работы, а также взаимодействие с библиотеками, клубами, редакциями газет, творческими центрами и т. д. также взаимодействие с библиотеками, клубами, редакциями газет, творческими центрами и т. д.

#### ***Структура занятий:***

1. Эмоционально – творческая разминка.
2. Создание проблемной ситуации.

3. Работа с источниками информации, их анализ и интерпретация.
4. Создание речевых высказываний, соответствующих различным публицистическим жанрам.
5. Презентация работ.
6. Рефлексия.

### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1. Средства массовой информации.**

Телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. Значение СМИ в жизни общества.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, просмотр и прослушивание передач для детей.

#### **Раздел 2. Печатные средства массовой информации.**

Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, просмотр и анализирование печатных изданий.

#### **Раздел 3. Современные детские журналы и газеты.**

Общее знакомство

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, просмотр и анализирование печатных изданий.

### **2 класс (34 часа)**

#### **Раздел.1. Выпуск газеты.**

Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, мозговой штурм.

#### **Раздел 2. Основные жанры газеты.**

Общее знакомство, отличительные признаки.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, мозговой штурм

#### **Раздел 3. Заметка. Статья.**

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина

#### **Раздел 4. Репортаж.**

Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1.Интервью.**

Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина

#### **Раздел.2. Редактирование текстов**

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, мозговой штурм, перекрёстная дискуссия, презентация работ.

#### 4 класс (34 часа)

##### Раздел 1. Очерки

Виды очерков: проблемный, портретный, путевой.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, мозговой штурм, перекрёстная дискуссия, презентация работ

##### Раздел 2. Эссе.

Форма организации: беседа, практическая групповая работа, дидактическая игра, викторина, мозговой штурм, перекрёстная дискуссия, презентация работ

##### Способы контроля результатов:

наблюдение, защита творческих работ в различных формах, написание работ различных газетных жанров, ведение «Блокнота журналиста», публикация созданных материалов в школьной прессе.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Какие трудные слова – «средства массовой информации»!	1
2	Моя любимая радиопередача.	1
3	Моя любимая телепередача.	1
4	Мы идём в газетный киоск.	1
5	Моя любимая газета.	1
6	Давайте познакомимся! Я – «Миша»!	1
7	Мой любимый журнал.	1
8	Комиксы	1
9	Мы – авторы комиксов!	1
10	Я – автор комиксов!	1
11	Создаём классный журнал.	1
12	Как называется наш журнал?	1
13	Великая сила обложки!	1
14	Конкурс на самую интересную обложку.	1
15	Наш журнал. Знакомьтесь! Это - мы!	1
16	Знакомьтесь! Это – я!	1
17	Мой портрет.	1
18	Наш журнал. Портрет моего одноклассника.	1
19	Конкурс на лучшую фотографию.	1
20	Конкурс презентаций.	1
21	Наш журнал. Рисуем нашу школу.	1
22	Наша любимая школа. Любимые учителя.	1

23	Моё первое интервью. Моя семья – самая лучшая!	1
24	Наш журнал. Заключительная работа по созданию и оформлению журнала.	1
25	Мы – творческие личности! Выпуск первого номера школьного журнала.	1
26	Наши «плюсы» и «минусы». Редактирование работ.	1
27	Мы – творческие личности! Выпуск первого номера школьного журнала.	1
28	Оцениваем результаты своего труда. Конкурс на лучшие журналистские материалы.	1
29	Праздник «День рождения нашего журнала». Презентация и защита журнала (совместно с родителями и гостями из редакции городской газеты, библиотеки, поселкового клуба)	1
30	Коллективная итоговая работа по созданию первой стенной классной газеты.	1
31	Подбираем заголовки! Оформление газеты.	1
32	Час творчества.	1
33	Праздник «День рождения нашей газеты». Презентация и защита первого номера газеты	1
	Итого:	33

### 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Вспомним, что такое СМИ?	1
2	Вспомним, что такое СМИ?	1
3	Послушай эту передачу!	1
4	Послушай эту передачу!	1
5	Посмотри эту передачу!	1
6	Посмотри эту передачу!	1
7	Мир газет и журналов	1
8	Мир газет и журналов	1
9	Мир газет и журналов	1
10	Мир газет и журналов	1
11	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
12	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
13	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
14	Викторина «Газеты для детей»	1
15	Викторина «Газеты для детей»	1
16	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1
17	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1
18	Викторина "А вы знаете журналы для детей?"	1
19	Конкурс "СМИ - это не трудно!"	1
20	Напишем заметку: "Самый настоящий друг"	1



21	Напишем заметку: "Люблю я это время года!"	1
22	Мы - художники-иллюстраторы на тему "Времена года"	1
23	Напишем заметку: "Я люблю свою школу!»	1
24	Мы - художники -иллюстраторы на тему "Моя школа!"	1
25	Секреты умноголида!	1
26	Умение брать интервью	1
27	Умение брать интервью	1
28-29	Я смогу сделать фоторепортаж?	2
30	Идем в библиотеку!	1
31-32	Деловая игра "Мы выпускаем стенную газету!"	2
33-34	Презентация газеты "Да здравствует, наша газета!"	2
	Итого	34

### 3 класс (34 часа)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Вспомним, что такое СМИ?	1
2	Послушай эту передачу!	1
3	Посмотри эту передачу!	1
4	Мир газет и журналов.	1
5	Знакомьтесь - моя любимая газета!	1
6	Викторина «Газеты для детей»	1
7	Знакомьтесь - мой любимый журнал!	1
8	Викторина «А вы знаете журналы для детей?»	1
9	Конкурс «СМИ - это не трудно!»	1
10	Напишем заметку: «Самый настоящий друг»	1
11	Напишем заметку: «Люблю я это время года!»	1
12	Мы - художники-иллюстраторы на тему «Времена года»	1
13	Напишем заметку: «Я люблю мою школу!»	1
14	Мы - художники-иллюстраторы на тему «Моя школа!»	1
15	Секреты умноголида!	1
16-17	Умение брать интервью	2
18-19	Я смогу сделать фоторепортаж?	2
20	Идём в библиотеку	1
21-22	Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!»	2
23-24	Презентация газеты «Да здравствует, газета!»	2
25	Вспомним, что такое СМИ. Мои любимые передачи телевидения и радио для детей.	1
26	Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы	1
27	Маленькая история большой газеты.	1
28	Её величество - Газета!	1
29	Газеты и журналы в школьной библиотеке	1
30	Блокнот «Золотые правила юного журналиста»	1

31	Правильно собери информацию	1
32	Что поможет интересно писать?	1
33	Заголовок. Это важно?	1
34	Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!». Презентация газеты.	1
	Итого:	34

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Всё о СМИ	1
2	Путешествие в глубь веков. Тайна крылатых сандалий Гермеса.	1
3	Путешествие в глубь веков. Какие они - древние газеты?	1
4	Путешествие в глубь веков. Первые газеты на Руси.	1
5-6	Макет номера газеты	2
7	Что такое вёрстка газеты?	1
8	Что такое жанры журналистики? Давайте вспомним!	1
9	Где взять тему?	1
10	Жанры журналистики.	1
11	Информационные жанры.	1
12	Какая важная информация!	1
13	Мы– авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел - написал!»	1
14	Формы интервью. Интервью «Вводное занятие. Всё о СМИ Раз-вопрос, два-вопрос!»	1
15	Интервью–это не просто беседа. «Правила речевого этикета или что мы можем себе позволить?»	1
16	Конкурс на лучшее интервью.	1
17	Литературно-художественные жанры	1
18-19	Портретный очерк.	2
20-21	Путевой очерк	2
22-25	Основные публицистические жанры. Заметка	4
26-27	Статья «Всем обо всём!»	2
28-30	Эссе.	2
31	Такой интересный лид!	1
32	Редактирование текста	1
33	Защита и презентация творческой работы	1
34	Выпуск итоговой газеты по курсу. Презентация газеты.	1
	Итого:	34